

**Проект по работе со школами с низкими образовательными результатами «Школа – Школе»**

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Школа – Школе»</b>
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</li> <li>2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 20 июня 2020 года)</li> <li>4. Программа развития системы образования Московского района до 2025 года</li> </ol>
Разработчик проекта	ЦУОКО ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Цель проекта	Организация сетевого взаимодействия школ- наставников и школ-мастеров со школами с низкими результатами обучения с целью повышения образовательных результатов учащихся
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами-лидерами и школами, демонстрирующими низкие результаты обучения по вопросам качества образования.</li> <li>2. Объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами.</li> <li>3. Разработка модели мониторинга динамики образовательных результатов учащихся в школах с низкими результатами обучения.</li> <li>4. Организация повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения.</li> <li>5. Организация адресной программы повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения в соответствии с выявленными дефицитами.</li> <li>6. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках проекта «Школа – Школе».</li> </ol>

<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся с низкими результатами обучения в общем количестве учащихся школы, принимающей участие в проекте;</li> <li>– доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в образовательной организации;</li> <li>– доля учащихся школ с низкими результатами обучения, участвующих в проекте успешно сдавших итоговую государственную аттестацию в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в данных школах;</li> </ul>
<p>Срок реализации проекта</p>	<p>сентябрь 2020 г. – сентябрь 2024 г.</p>

### **Актуальность Проекта**

Основанием для разработки проекта «Школа – Школе» послужили проблемы, выявленные в ходе проведенного в образовательных организациях анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
2. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательных организациях.

Особую значимость для успешной реализации программ помощи представляет работа в самих образовательных организациях, а именно их переход в эффективный режим работы или (используя терминологию зарубежных систем образования) их преобразование в профессиональное сообщество обучения. Профессиональное сообщество обучения представляет собой активное взаимодействие педагогов школ для улучшения качества преподавания и нуждаются в серьезной поддержке со стороны органов управления образованием. Речь идет об организации профессионального развития педагогов и школьных команд, постоянного межшкольного взаимодействия. Так же принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта. Наконец, важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Для организации методической поддержки школ с низкими результатами обучения, используется вовлечение школ-наставников и школ-лидеров в процесс обмена

опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в образовательные процессы (семинары, мастер-классы и др.). Разработка проекта «Школа – Школе» основывается на модели сетевого взаимодействия и предусматривает совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

Кроме этого в рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;
- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

### **Цель и принципы отбора школ**

Целью выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, является составление списка школ с низкими образовательными результатами для включения в проект адресной помощи и методической поддержки общеобразовательных организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее — проект) в текущем году. Данная работа ведется с учетом возможных ресурсных ограничений по количеству школ, которым может быть оказана помощь. Проект предусматривает формирование сначала исходного полного списка школ с низкими образовательными результатами, а затем — отбор из этого списка, ограниченного количества школ для организации адресной помощи.

### **Принципы отбора, ограниченного количества школ из исходного списка:**

Выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ района, поэтому отобранные школы должны по возможности максимально широко представлять многообразие школ района.

Для реализации этого принципа школы из исходного полного списка, полученного на начальном этапе, группируются по схожим признакам, а затем из каждой из получившихся групп выбирается небольшое число представителей для включения в проект. Группировка школ осуществляется на основе комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур.

При выборе школ для включения в проект учтена вся дополнительная информация о школах.

Таким образом выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

- 1) формирование начального списка рискованных школ** посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными

организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**2) проведение комплексного анализа данных с целью группировки школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; местонахождением школ, транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры.**

**3) отбор школ для участия в проекте выполняется с учётом мнения регионального оператора.**

Участие регионального оператора на итоговом этапе отбора образовательных организаций обусловлено долгосрочным характером управленческих решений, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами. Выбор школ на этом этапе может опираться на информацию о квалификации директоров школ и их готовности включиться в проект, на информацию о расположении школ, учитывающую возможность их посещения специалистом, курирующим реализацию программ помощи в этих школах, а также на иные сведения, которыми располагает район.

### **Формирование списка школ-участников**

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом году за прошедшие 5 лет зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренной спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

При формировании начального списка образовательных организаций с низкими образовательными результатами, исходя из принятых в регионе критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в регионе, может добавиться или исключиться образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

3. Проведение комплексного анализа данных школ

Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из трех этапов.

1) Определение «образовательного потенциала района»: кластеризация школ по результатам оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. По итогам кластерного анализа выделяются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.

2) Определение степени не освоения школами образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выявление кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа. Могут быть выделены три категории школ: сильно, уверенно и базово неуспевающие.

3) Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

Исследование контекстных данных ведется с учетом следующих факторов риска

- Территориальное расположение;
- Транспортная доступность: удаленность от районных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

4. Отбор школ для участия в проекте

### **Ожидаемые результаты Проекта**

1. Создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.
2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения
3. Разработка и внедрение механизмов мониторинга динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения
4. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ
5. Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.
6. Развитие механизмов управления качеством образования внутри школы

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в конкретной школе были эффективны, необходимо, чтобы в системе отдельно взятой школы существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер:

- **Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся**

Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а административной команде школы осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах. В отсутствие такой возможности руководство школы не располагает возможностью оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы. Общими тут должны являться принцип объективности и понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс.

- **Система оценки качества подготовки обучающихся на районном/региональном уровне**

Данная система является основой мониторинга уровня подготовки во всех школах. Одновременно данная система должна позволять организовать на районном уровне периодическую объективную оценку качества подготовки обучающихся.

- **Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов**

Традиционно в последние годы повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. Часто такое обучение происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения. Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, необходимо выстроить систему, позволяющую осуществлять:

- ✓ диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- ✓ мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

- **Система методического сопровождения педагогов**

Профессиональное развитие педагогов должно происходить не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса в целом по району должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методических служб помимо консультирования может входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

### Перечень основных мероприятий проекта «Школа – Школе»

**1 этап  
2020-2021**

Этапы Проекта	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Сентябрь 2020	Разработка Проекта «Школа – Школе».	1. Постановка целей и задач Проекта. 2. Разработка мероприятий по выполнению Проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.

Октябрь-ноябрь 2020	Создание условий для развития профессиональной компетенции и мотивации учителей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы повышения квалификации учителей «Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов учащихся» (36 часов)</li> <li>2. Круглый стол по технологии осуществления мониторинга успеваемости, оценки, учета и прогнозирования образовательных достижений обучающихся, оценки системы условий достижения образовательных результатов, созданию и отбору контрольно-измерительных материалов;</li> <li>3. Анализ работы учителя на уроке,</li> <li>4. Самоанализ учителями качества профессиональной деятельности</li> </ol>
Ноябрь-декабрь 2020	Обмен опытом в формате семинаров и мастер классов с целью внедрения эффективных педагогических технологий в практику работы учителей школ с низкими результатами обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар по планированию и осуществлению подготовки учащихся к итоговой аттестации в соответствии со спецификацией ГИА (дистанционно);</li> <li>2. Круглый стол по обмену методическими материалами для организации подготовки учащихся к итоговой аттестации 354, 495 , 353, 496</li> </ol>
Январь – март 2021		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер –класс «Подготовка к написанию изложения и сочинения ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>2. Мастер-класс «Подготовка к решению части (519 и 643)</li> <li>3. Круглый стол по вопросам реализации ВСОКО (594 и МШ,536 )</li> <li>4. открытые уроки учителей школ-партнеров</li> <li>5. круглый стол по подготовке учащихся к ВПР</li> </ol>
Апрель – май 2021		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар по вопросам планирования и организации самостоятельной деятельности учащихся по подготовке к ГИА (543 и 372)</li> </ol>
Август – сентябрь 2021	Анализ деятельности по реализации целей и задач Проекта, оценка результативности Проекта, оформление результатов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Проекта</li> <li>2. Обобщение результатов, полученных в ходе реализации Проекта</li> <li>3. Отчет по реализации Проекта</li> </ol>

**План проведения («дорожная карта») помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами**

Направление деятельности	Оператор	2020-2021	2021-2022	2022-2023
выявление ОО (групп ОО) с низкими результатами и/или работающими в неблагоприятных социальных условиях; выявление проблем на основе анализа результатов оценочных процедур	ЦУОКО	Август – сентябрь	Август – сентябрь	Август – сентябрь
информирование ОО о результатах, проведение методических объединений и педагогических советов в ОО	ИМЦ методические объединения района	Август – сентябрь	Август – сентябрь	Август – сентябрь
выявление педагогов и групп педагогов, нуждающихся в адресной помощи; разработка «дорожных карт» поддержки данных педагогов	ИМЦ, методические объединения района	Август – сентябрь	Август – сентябрь	Август – сентябрь
формирование системы адресной помощи; разработка индивидуальных и адресных корректирующих программ повышения квалификации для ОО и педагогов	ИМЦ	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
разработка (корректировка) методических рекомендаций в соответствии по группам ОО и специальностями педагогов	ИМЦ Методические объединения	Октябрь - ноябрь	Октябрь - ноябрь	Октябрь - ноябрь
разработка системы адресной помощи обучающимся и группам обучающихся в ОО	ИМЦ Руководители ОО	Октябрь - ноябрь	Октябрь - ноябрь	Октябрь - ноябрь
оценка эффективности системы адресной помощи за предыдущий период работы и внесение изменений и дополнений	ИМЦ	Август – ноябрь	Август – ноябрь	Август – ноябрь
проведение ДДСР для кандидатов на медаль	ЦУОКО	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль

анализ результатов ДДСР для кандидатов на медаль	ИМЦ ЦУОКО	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль
анализ системы адресной помощи обучающимся и педагогам в ОО	ИМЦ	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль
оценка работы по направлению	ИМЦ ЦУОКО	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль
анализ результатов комплексных мониторингов и рейтингов ОО Санкт-Петербурга и корректировка управленческих решений в части оценки эффективности руководителей ОО и материально-технического обеспечения	ИМЦ ЦУОКО	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль
включение результатов мониторинга в план собеседования по сети	ИМЦ ЦУОКО	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль
Обеспечение системы объективного проведения ВПР вОО	ИМЦ	Март – апрель	Март – апрель	Март – апрель
анализ результатов методической помощи и повышения квалификации	ИМЦ	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль	Ноябрь – февраль
предварительный анализ эффективности работы на основе результатов ВПР, РДР, опросов участников	ЦУОКО ИМЦ	Май – июнь	Май – июнь	Май – июнь